

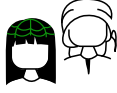
9268

مدارس أدنوك  
الرويس - فرع 2

علامة الهوية الوطنية  
تقرير تقييم المدرسة

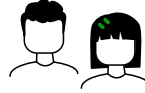
## معلومات المدرسة

% الطلبة  
الإماراتيين



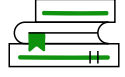
%60

عدد الطلبة



1114

المنهاج  
التعليمي



أمريكي

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

## التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

مقبول



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

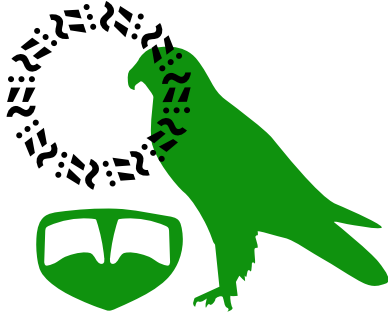
جيد



## أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- \* تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر الهوية الوطنية لدولة الإمارات بالكامل في جميع المواد والمراحل الدراسية، مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- \* التأكد من فهم الطلبة لأهمية مختلف المناسبات والفعاليات الوطنية والثقافية.
- \* تزويد الطلبة بالفرص لتطوير فهمهم للحفاظ على البيئة وارتباطه بدولة الإمارات وإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.

## المحور الأول: الموروث الثقافي



### التقييم الإجمالي



جيد

### العناصر:

#### 1.3 التراث

جيد



#### 1.2 التاريخ

مقبول



#### 1.1 اللغة العربية

جيد



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي دمجاً شاملاً لعناصر اللغة العربية وتراث دولة الإمارات.
2. تُظهر المدرسة تطوراً في دمج تراث دولة الإمارات في المنهاج التعليمي والإجراءات والممارسات المطبقة في جميع المواد والمراحل الدراسية.
3. يحظى الطلبة بفرص التواصل باللغة العربية، إلا أنها غير متنوعة أو تفاعلية بالقدر المطلوب.
4. يحظى الطلبة بفرص أداء السلام الوطني والتدريب عليه، إلا أن فهمهم لرمزيته غير متسق.
5. ثمة تعاون غير متسق مع الجهات الخارجية لتزويد الطلبة بتجارب تعلم مرتبطة بدولة الإمارات.
6. يحظى الطلبة بمجموعة من تجارب التعلم التي تتيح لهم الارتباط بالتراث والتقاليد الوطنية بشكل هادف.
7. توفر المدرسة للطلبة فرصاً للاحتفال بالمناسبات الوطنية والثقافية. مع ذلك، لا يدرك جميع الطلبة أهميتها والغرض منها.

### ملاحظات إيجابية:

- \* توفر المدرسة مجموعة واسعة من الموارد باللغة العربية مثل برنامج "برافو" و"برنامج جيل المهمة" لإثراء مسيرة تعلم الطلبة.
- \* تحتفي بيئة المدرسة بتراث وثقافة دولة الإمارات.

## المحور الثاني: القيم

### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 2.3 التفاهم العالي

مقبول



#### 2.2 التعاطف

مقبول



#### 2.1 الاحترام

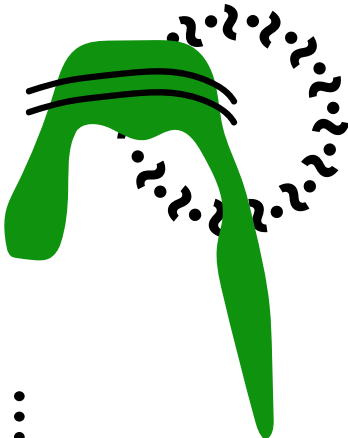
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور القيم**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. برغم أن المنهاج التعليمي يتيح للطلبة بعض الفرص لتطوير قيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي، إلا أن الروابط بين هذه القيم ومبادئ المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات لم تقام بالشكل الكافي.
2. توفر المدرسة للطلبة فرصاً غير متسقة لتطوير فهمهم لجهود المغفور له الشيخ زايد وأهميتها في تشكيل قيم دولة الإمارات وتأثيرها إقليمياً ودولياً.
3. تقيم المدرسة علاقات تعاون محدودة مع المنظمات المحلية والدولية لتطوير وتعزيز فهم الطلبة لاختلاف القيم وارتباطها بدولة الإمارات.
4. لا تتاح للطلبة الفرص الكافية لتطوير علاقة قوية بين التفاهم العالي ودور دولة الإمارات في تعزيز السلام.
5. مستويات فهم الطلبة لكيفية وأسباب تبني المغفور له الشيخ زايد قيمة الاحترام في جميع تعاملاته على الصعيدين الإقليمي والدولي وتأثير ذلك متباينة.

### ملاحظات إيجابية:



- \* تعزز وتدعم ثقافة المدرسة الاحترام بين الطلبة والموظفين بشكل متسق.
- \* تعتمد المدرسة نظاماً لتكريم وتعزيز السلوكيات الجيدة يدعى "وسام شرف أدنوك الرويس".
- \* يوفر المعلمون للطلبة خلال الفصول الدراسية مختلف الفرص لإظهار سلوكيات التعاطف.

## المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



#### 3.2 التطوع

مقبول



#### 3.1 الانتماء

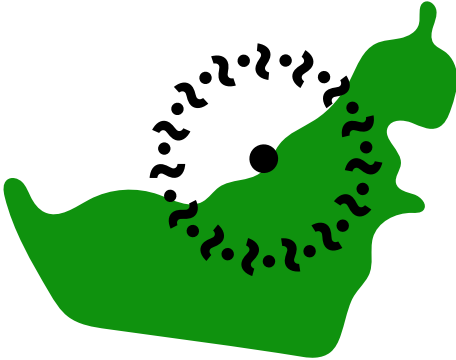
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يوفر المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتنمية شعورهم بالانتماء إلى دولة الإمارات في جميع المواد والمراحل الدراسية.
2. تقدم المدرسة للطلبة فرص التطوع. مع ذلك، لا يُظهر جميع الطلبة فهماً لكيفية ارتباط هذه الفرص بمبادئ المغفور له الشيخ زايد.
3. المنهجية المطبقة لتعزيز المواطنة الإيجابية في المدرسة غير متسقة، ولا تتمتع بالشمولية والانسجام الكافيين لإحداث تأثير قوي.
4. تدمج المدرسة مبادئ الاستدامة والحفاظ على البيئة نوعاً ما في المنهاج التعليمي وثقافة وممارسات المدرسة، لكن ارتباطها بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة محدود.
5. توفر المدرسة بعض الفرص لمشاركة الطلبة في أنشطة ومشاريع عملية للحفاظ على البيئة، لكنها محدودة من حيث التنوع والعمق، ولا ترتبط بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.

### ملاحظات إيجابية:



- \* تمتلك المدرسة نظام مكافآت يرتبط ببعض قيم دولة الإمارات.
- \* توفر المدرسة للطلبة فرصاً لدعم بعضهم من خلال "مجلس الطلبة" و"نظام الصداقة".